

Nr 2 Privata skolor-

f-klass-år 9

2009-09-14-2011-06-23

Citat: "Bra konkreta tips i handledning och skönt att få prata av sig." "Mycket träffsäkra och tydliga analyser." "Din rådgivning upplevs som aktuell och träffsäker." Handledningen har varit mycket viktig för mig!" Uppskattar och känner mig behjälpt av diagnosmaterialet och förslag på olika material." "Bra material har lämnats."

Jag försöker att kritiskt granska den verksamhet jag nu bedriver för att den skall bli ännu bättre. Endast en skola har den höga ambitionen och har påbörjat med att kritiskt granska sin verksamhet för att förbättra kvalitén i det de har att erbjuda. Jag är så tacksam över att jag får förmånen att delta i detta. Fler skolor behöver göra detsamma.

Förbättringar:

- Vid nästa utredningstillfälle kommer jag att gå igenom frågeställningarna till enkäten först med all personal muntligt så att det finns möjlighet att ställa frågor om något är oklart. Jag kommer också att skriva till vilken period som skall utvärderas. Några lärare har enbart svarat på frågorna om stödinsatser för 2011.
- För att få struktur och tydlighet finns det ett behov hos några lärare att jag då innan varje handledningstillfälle skriftligt överlämnar en grovplanering om vilka rutiner handledningen skall ha. Min roll som handledare är att ge struktur och ramar för själva handledningen. Min roll är dessutom att starta en förändringsprocess i gruppen på lång sikt där deltagarna i gruppen och varje enskild gruppdeltagare kan utveckla sin egen och gruppens kompetens. Däremot så har varje deltagare i gruppen själva ansvaret för handledningens innehåll. Det finns också ett behov hos några lärare att jag efter handledningstillfällena skriver ner och överlämnar vad innehållet i handledningen har handlat om. Vad handledningen har gett för resultat i självkännedom kan jag inte dokumentera, utan de reflektioner var och en tar med sig från det ena handledningstillfället till det andra och vilka åtgärder man får till uppgift att pröva, får var och en ansvara och själv värdera och skriva ner för eget behov. Jag kan däremot observera och analysera hur gruppen eller varje enskild persons professionella förhållningssätt utvecklas efter varje tillfälle vi träffas. Mer tid för reflektion och specifikt vad handledningen skall handla om har eftersökts men då behövs det fler kontinuerliga avsatta tillfällen till förebyggande handledning och inte akuta rådgivande möten vid endast några få tillfällen för att en samsyn skall utvecklas.

- Vissa skolor har haft mycket svårt att särskilja den särskilda pedagogiken som profilerar skolan och specialundervisning för elever i behov av särskilt stöd. Detta har medfört att elever som behöver särskilt stöd har svårt att få den optimala hjälp de har rätt att få för att kunna utvecklas och ha förutsättningar att lyckas i framtida studier och arbete enligt aktuell forskning. Detta är ett hinder som jag inte kan påverka utan endast kan påtala men det påverkar givetvis även resultaten av de stödåtgärder som jag har genomfört.
- Jag behöver omarbete mina utredningar så att de blir mer tydligare.
- Innan jag genomför åtgärder i skolan behövs det en muntlig och skriftlig tydliggörande planering om vilka förväntningar lärarna har på vad de vill ha hjälp med och en tydlig beskrivning om vad jag kan erbjuda. Detta skall då leda fram till ett gemensamt tydligt mål och konkreta delmål som vi sedan kan utvärdera tillsammans.
- Det behövs tydliga rutiner på skolorna när det gäller elevhälsoteamsarbete där jag som specialpedagog kan samarbeta tvärprofessionellt med andra professioner om samma elever. För att det skall bli kvalitet krävs det att det finns kontinuerliga mötestider där olika professioner har möjlighet att träffas för att diskutera elever tillsammans med skolans lärare och rektor. Även fler uppföljande möten med föräldrar och elev samt med elevhälsoteamets professioner för gemensamma stödinsatser behöver ordnas. Detta är ett hinder som jag inte kan påverka utan endast kan påtala men det påverkar givetvis även resultaten av de stödåtgärder som jag genomför.
- Jag behöver bli mer tydlig i att både muntligt och skriftligt beskriva för lärare och rektorer om hur avgörande det är för resultatet när stödåtgärder inplaneras att vi behöver i ett samarbete kartlägga, analysera och genomföra åtgärder i individ-grupp- och organisationsnivå. Det är också av stort värde att jag kan delta ännu mer i samarbetet med föräldrarna och skolan för gemensamma stödinsatser och uppföljningar.
- Jag behöver också påtala värdet både muntligt och skriftligt med forskning som underlag om värdet av att genomföra kontinuerliga uppföljningar. Uppföljningar av utredningar och kartläggningar i verksamheten visar om de insatta åtgärderna har gett den effekt som var avsedda. Om inte så är fallet krävs det då att pröva andra sätt för att nå målen ex.förändringar av arbetssätt, arbetsmaterial, ommöblering av inomhus-eller utomhusmiljö, annan undervisningsplanering, annan planering för hur specialundervisning bedrivs. Utredningar/kartläggningar har inget värde om de inte följs upp över tid där resultaten kan jämföras kontinuerligt.